

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023 г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Мир истории»
6 «а», 6 «б» классы**

2023 – 2024 учебный год

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Кузакова Людмила Николаевна, учитель

высшая
квалификационной категории

Всего: 67 часов, в неделю 2 часа

I четверть: 17 часов.

I полугодие – 33 часа

II четверть: 16 часов.

II полугодие – 34 часа

III четверть: 20 часов.

IV четверть: 14 часов.

г. Бодайбо, 2023 г

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий

календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда,

выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ Раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам.
3	О том, что такое время и как его изучают	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов.
4	Что изучает наука история	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда. Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.

5	История Древнего Мира	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
7	Человек и общество	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.

**Календарно-тематическое планирование
«Мир истории» в 6 «а», 6 «б» классах**

№п/п	Тема урока	Дата
I четверть – 17 часов		
I. Имя, отчество, семья, родословная человека		
1.	День знаний.	01.09.2023
2.	Вводный урок. История – наука о прошлом.	07.09.2023
3.	История имени	08.09.2023
4.	Отчество и фамилия человека	14.09.2023
5.	Семья	15.09.2023
6.	Семейный альбом	21.09.2023
7.	Биография	22.09.2023
8.	Поколения людей	28.09.2023
9.	Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	29.09.2023
II. Отчий дом. Наша Родина - Россия		
10.	О доме	05.10.2023
11.	Названия городов и улиц	05.10.2023
12.	Родник «Двенадцать ключей»	12.10.2023
13.	Истоки	13.10.2023

14.	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	19.10.2023
15.	Наша Родина - Россия	20.10.2023
16.	Как устроено государство	26.10.2023
17.	Герб, флаг, гимн России	27.10.2023
II четверть – 16 часов		
1	Москва – столица России	09.11.2023
2	Мы жители планеты Земля	10.11.2023
3	Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	16.11.2023
III. О том, что такое время и как его изучают		
4.	Что такое время	17.11.2023
5.	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток	23.11.2023
6.	История календаря	24.11.2023
7.	Русский земледельческий календарь	30.11.2023
8.	Счет лет в истории.	01.12.2023
9.	Историческое время	07.12.2023
10.	Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и как его изучают»	08.12.2023
IV. Что изучает наука история		
11	Что такое история	14.12.2023
12	Какие науки помогают истории	15.12.2023
13	Как работают археологи	21.12.2023
14	Исторические памятники	22.12.2023
15	Исторический музей, краеведческий музей	28.12.2023
16	История – наука для будущего.	29.12.2023
III четверть – 20 часов		
1.	Историческая карта	11.01.2024
2.	Обобщающий урок по разделу: «Что изучает наука история»	12.01.2024
V. История Древнего Мира		
3.	Земля и космос	18.01.2024
4.	От кого произошел человек	19.01.2024
5.	Человек умелый	25.01.2024
6.	Следующее поколение людей каменного века	26.01.2024
7.	Наступление ледников	01.02.2024
8.	Борьба за выживание	02.02.2024
9.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	08.02.2024
10.	Новые занятия людей	09.02.2024
11..	Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира»	15.02.2024
VI. История вещей. Занятия человека на Земле		
12	Огонь в жизни древнего человека	16.02.2024
13.	Огонь, глина, гончар	22.02.2024
14.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	29.02.2024
15.	Огонь в военном деле. Изобретение пороха	01.03.2024
16.	Вода, ее значение в жизни человека	07.03.2024
17.	Вода и земледелие	14.03.2024
18.	Вода, как источник энергии	15.03.2024

19..	Какие дома строили древние люди Как появилась мебель	21.03.2024
20..	Как появились каша и хлеб	22.03.2024
IV четверть – 14 часов		
1.	История об обыкновенной картошке	04.04.2024
2	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	05.04.2024
3.	История появления одежды	11.04.2024
4.	Одежда и положение человека в обществе	12.04.2024
5.	Как люди украшали себя	18.04.2024
6.	Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	19.04.2024
7.	О далёких предках – славянах и родовом строе	25.04.2024
VII. Человек и общество		
8.	Как люди понимали мир природы в древности	26.04.2024
9.	Язычество. Современные религии, как они появились	02.05.2024
10.	Искусство и культура Письмо и первые книги	03.05.2024
11.	От изобретения колеса – к новым открытиям	16.05.2024
12.	Человечество стремится к миру	17.05.2024
13.	Бошачающий урок «Человек и общество»	23.05.2024
14.	Обобщающий урок «Мир истории»	24.05.2024

Приложение 1

. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Устный ответ			
обнаруживает понимание материала -самостоятельно формулирует ответы; допускает единичные ошибки и сам исправляет	обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);	обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи;	- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки;

	-допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-не использует помощь учителя
--	--	---	-------------------------------

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Письменная работа:				
Если вся работа выполнена без ошибок	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 6 классе 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Приложение 2

Диагностика входных знаний в 6 «а», 6 «б» классах

1. 1. Напиши, как понимаешь слово «История»

2. Для чего человеку Отчество?

3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. В каком веке мы живём? _____

5. Как зовут президента Российской Федерации?

6. Напиши название нашей республик

Итоговый тест за I полугодие в 6«а», 6 «б» классах

1. Порядок, правила поведения людей в обществе
А) обычай
Б) праздник
В) выходной
2. Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.
А) страна
Б) отечество
В) Россия
3. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:
А) летопись
Б) энциклопедия
В) биография
4. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:
А) человек
Б) гражданин
В) патриот
5. Глава государства:
А) президент
Б) депутат
В) мэр
6. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:
А) википедия
Б) рукопись
В) летопись
7. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:
А) дата

- Б) календарь
 - В) историческое событие
8. Археология изучает:
- А) события прошедшего времени
 - Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках
 - В) историю древних монет и медалей
9. К вещественным историческим памятникам относят:
- А) язык и религию
 - Б) пословицы и поговорки
 - В) орудия труда и оружие
10. Сколько лет в веке?
- А) 10
 - Б) 100
 - В) 1000

Итоговый тест за II полугодие, 6 «а», 6 б» классах

1. Более высокая степень развития общества:
- А) религия
 - Б) наследие
 - В) цивилизация
2. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:
- А) Первобытный период
 - Б) Ледниковый период
 - В) каменный период
3. Переезд с места на место для поиска пищи – это:
- А) собирательство
 - Б) кочевой образ жизни
 - В) охота
4. Земледелие – это:
- А) сбор дикорастущих растений
 - Б) специальное выращивание злаковых растений
 - В) распахивание новых земель
5. Гончар –
- А) мастер по изготовлению изделий из кожи
 - Б) мастер по изготовлению изделий из глины
 - В) мастер по изготовлению изделий из стекла
6. Изделия из металла создает:
- А) гравёр
 - Б) кузнец
 - В) оружейник
7. Благодаря какому делу развивалась торговля и возникали новые города?
- А) скотоводству
 - Б) строительству

- В) судоходству
8. Орошение – это:
А) полив земли и растений
Б) строительство кораблей
В) выращивание новых культур растений
9. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:
А) традиция
Б) мода
В) реформа
10. Объединение родственных семей:
А) государство
Б) родственники
В) община

